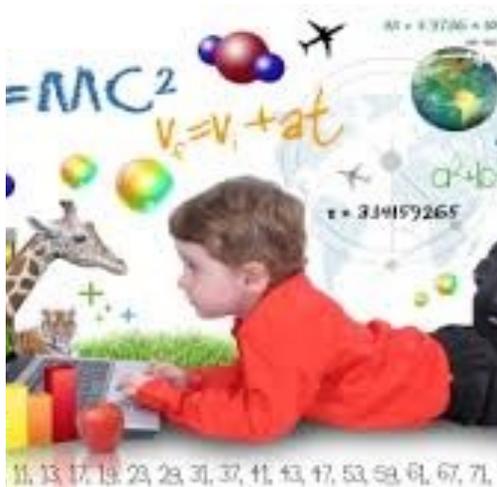


PONENTE:

Dña. Lola Márquez González Catedrática de Inglés y Psicóloga Experta en AACC.

Licenciada en Filología angloamericana. Catedrática de Inglés en educación secundaria y Psicóloga Experta en Altas Capacidades.



I.E.S. TORRE DEL REY

Avda. Pio XII s/n
41840 Pilas (Sevilla)
Tlf: 955 75 95 29
Fax: 955 75 95 35



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

IES TORRE DEL REY



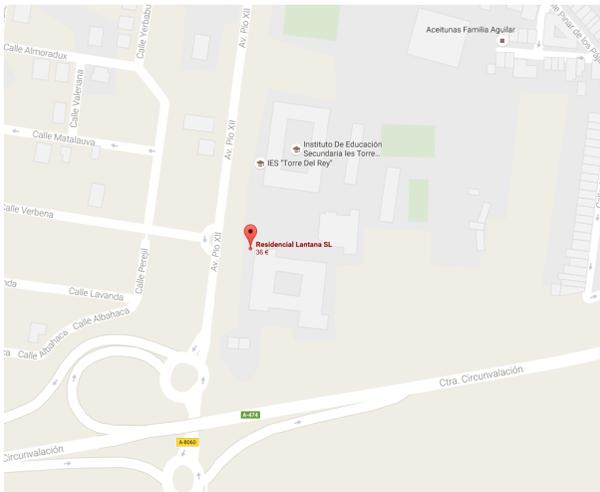
JORNADA SOBRE “ALTAS CAPACIDADES (AACC): SUPERDOTACIÓN, TALENTO E INTELIGENCIAS MÚLTIPLES (IM). RESPUESTA EDUCATIVA”

PILAS, 1 DE DICIEMBRE 2016

LUGAR: HOTEL LANTANA GARDEN

HORA: 17 H.

DIRIGIDO: PROFESORADO Y FAMILIA



ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES

El alumnado con altas capacidades intelectuales presenta características diferenciales asociadas a sus capacidades personales, su ritmo y profundidad de aprendizaje, su motivación y grado de compromiso con las tareas, sus intereses o su creatividad. No forma un grupo homogéneo y, por tanto, no podemos hablar de unas características comunes. Además, la mayoría de estos alumnos y alumnas no mostrará necesariamente o de manera evidente todos los rasgos definitorios ni lo hará de forma continuada.

El desconocimiento de lo que significan las altas capacidades les ha atribuido un contraproducente carácter de **mito** al dar por hecho de manera generalizada supuestas propiedades infundadas. El alumnado con altas capacidades se contempla dentro de la **atención a la diversidad** como una realidad, aunque sus necesidades de atención sean diferentes.

El conocimiento del alcance de las altas capacidades puede ayudar a:

- Prevenir la indisciplina en clase
- Evitar que se diagnostique erróneamente, por desconocimiento, como TDAH, TOC u otros y, en consecuencia, se medique a niños que en realidad presentan características de AACC
- Prevenir casos de acoso

Interesa, por tanto, a los actores participantes en la educación de estos niños –padres, madres, tutores, docentes– tener noción de sus rasgos de personalidad y características de aprendizaje para poder dar una respuesta que acabará beneficiando a todos.

PROGRAMA

Introducción

Breve historia: del Cociente intelectual (CI) a las Inteligencias múltiples (IM)

- Nomenclatura
- Características de los superdotados
- Doble excepcionalidad
- Atención básica a las necesidades específicas

Dando respuesta: atención a la diversidad

- Respuesta legislativa
- Identificación
- Evaluación
- Alternativas
 - A) Introducción
 - B) Dando respuesta: atención a la diversidad
 - C) Intervención pedagógica